



SYLLABUS (I ciklus studija)

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|--|--|
| Odsjek | Pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Opća psihologija 1 | | | | |
| Šifra/kod | FILPSI 131 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni | ECTS | 6 (jednopedmetni studij) 4 (dvopedmetni studij) |
| Ciklus studija | I | Semestar | I | NPP 2019/2020 | |
| | | | | Studijska godina | 2025/2026. 2026/2027. 2027/2028. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | B/H/S | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Merima Muslić docent, doktor psiholoških nauka | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 105 merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033) 253-100 | Termin konsultacija | Prema raporedu konsultacija na Web stranici FF | |
| Saradnik | Ime i prezime | | | | |
| | Kontakt podaci | | Termin konsultacija | | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja: 2 | | seminar: nema | vježbe: 3 | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Kolegij obuhvata temeljne psihologijske pojmove, predmet i metode psihologije, biološke osnove psihičkog života, osjete i percepciju, pamćenje, zaboravljanje, mišljenje, govor i svijest, inteligenciju, doprinos psihologije drugim naučnim disciplinama i područja primjene u realnom školskom i životnom okruženju. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznavanje, analiziranje, kritičko i kreativno sagledavanje i razumijevanje psiholoških procesa i ponašanja čovjeka te mogućnosti integrirane kreativne primjene takvih saznanja - poglavito u školi u procesu poduka/učenje, ali i odgojno-obrazovnim izazovima uopšte. Kolegij treba omogućiti dublji, | | | | |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>funkcionalniji uvid u spoznaje o ljudskom kognitivnim potencijalima i funkcionisanju temeljem različitih psihologijskih teorijskih pristupa, osobito njihovoj ulozi u racionalnoj organizaciji i izvedbi samostalnog učenja na putu ka “transformacijskim kompetencijama”: (1) kreiranju novih vrijednosti, (2) pomirivanju napetosti i dilema i (3) preuzimanju odgovornosti, poglavito u školskom ali i općem životnom kontekstu.</p> |
| <p>SDG (cilj održivog razvoja)</p> | <p>Kognitivna domena: Studenti će razumijeti važnost mentalnog zdravlja kao i osnovne faktore koji ugrožavaju isto. Učenik razumije važnu ulogu obrazovanja i cjeloživotnog učenja za sve (formalno, neformalno i informalno učenje) kao glavnih pokretača održivog razvoja, za poboljšanje života ljudi i postizanje ciljeva održivog razvoja. Student razumije važnu ulogu obrazovanja i cjeloživotnog učenja za sve (formalno, neformalno i informalno učenje) kao glavnih pokretača održivog razvoja, za poboljšanje života ljudi i postizanje ciljeva održivog razvoja.</p> <p>Socio-ekonomska domena: Studenti će razviti holistički pristup zdravlju i dobrobiti. Student zna o nejednakosti u pristupu i postizanju obrazovanja, posebno između djevojčica i dječaka te u ruralnim područjima, te o razlozima nedostatka jednakog pristupa kvalitetnom obrazovanju i mogućnostima cjeloživotnog učenja.</p> <p>Ponašajna domena: Studenti će moći u svoju svakodnevnicu uvesti ponašanja koja unapređuju njihovu dobrobit. Student je sposoban doprinijeti olakšavanju i provedbi kvalitetnog obrazovanja za sve.</p> |
| <p>Ishodi učenja</p> | <p>Znanje: Nakon odslušanog semestra studenti/ce će biti sposobni i spremni pojedinačno i u grupi definirati i analizirati osnovne psihologijske pojmove, kritički raspravljati o biološkim osnovama psihičkog života i njihovoj vezi sa kognitivnim procesima, procijeniti, situirati i vrednovati psihologijska teorijska i empirijska saznanja u odnosu na druge naučne discipline, osobito pedagogiju u kontekstu iskustvene pedagogije.</p> <p>Vještine: Student će biti u stanju samostalno i timski prikupljati, analizirati, organizirati i interpretirati podatke od značaja za diskutiranje predmeta, metoda, terminologije i povezanosti psihologije i drugih naučnih disciplina; izvoditi jednostavna psihologijska istraživanja vezana za psihologiju i pedagogiju te odgovorno, komunikacijski inovativno i fleksibilno prezentirati rezultate do kojih se u istraživanjima došlo.</p> <p>Kompetencije: Po završetku semestra student će imati razvijene analitičke, praktične i kreativne kompetencije, osobito – jasno psihologijsko i psihološko identificiranje pedagoških izazova u školi, reprezentiranje i organiziranje informacija, redefiniranje problema, formuliranje jasnih strategija u rješavanju praktičnih pedagoških problema, raspodjelu ličnih i kolektivnih resursa, nadgledanje i evaluaciju; orijentiranost na etiku i vrijednost psihologije u pedagogiji, naročito ulogu školskih pedagoginja/pedagoga u promicanju univerzalnih ljudskih vrijednosti te istrajavanje u ostvarivanju realno koncipiranih ciljeva i zadataka</p> |

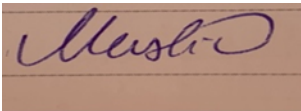
| | |
|--|---|
| | temeljeno na unutrašnjoj motivaciji, nezavisnosti i otvorenosti za timski rad ,nova iskustva i cjeloživotno učenje. |
|--|---|

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Orijentacijski sat. |
| | |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Psihologija kao nauka |
| | |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Metode istraživanja u psihologiji |
| | |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> • Biološke osnove psihičkog |
| | |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> • Osjeti i percepcija |
| | |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> • Pamćenje i zaboravljanje |
| | |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistematizacija |
| | |
| 8. | <p style="text-align: center;">Polusemestralna provjera znanja studenata</p> |
| | |
| 9. | <ul style="list-style-type: none"> • Mišljenje i govor |
| | |
| 10. | <ul style="list-style-type: none"> • Mišljenje i govor |
| | |
| 11. | <ul style="list-style-type: none"> • Ljudska inteligencija (uvod) |
| | |
| 12. | <ul style="list-style-type: none"> • Ljudska inteligencija (različita shvatanja i mjerenje) |
| | |
| 13. | <ul style="list-style-type: none"> • Motivacija |
| | |
| 14. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistematizacija |
| | |
| 15. | <ul style="list-style-type: none"> • Završni ispit |
| | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |

| | |
|-----|--|
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | <p>Oblici: predavanja, seminari, vježbe, frontalni, grupni, rad u parovima, individualni i individualizirani rad.</p> <p>Metode: Verbalno-tekstualne, demonstracijske i ilustracijske, eksperimenti, mini-projekti, modeliranje, pronalaženje problema, sinektika, SCAMPER, morfološka analiza, provokacija.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|--------------|----|----|----------------------|----|----|---------------|----|----|---------------------------|----|----|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Kriterij - opis</th> <th style="text-align: center;">Minimum za uspjeh u procentima</th> <th style="text-align: center;">Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prezentacija</td> <td style="text-align: center;">55</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td style="text-align: center;">55</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td style="text-align: center;">55</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td style="text-align: center;">55</td> <td style="text-align: center;">90</td> </tr> </tbody> </table> | Kriterij - opis | Minimum za uspjeh u procentima | Maksimalan procenat u ukupnom postignuću | Prezentacija | 55 | 10 | Polusestrialni ispit | 55 | 40 | Završni ispit | 55 | 50 | Integralni/popravni ispit | 55 | 90 |
| Kriterij - opis | Minimum za uspjeh u procentima | Maksimalan procenat u ukupnom postignuću | | | | | | | | | | | | | | |
| Prezentacija | 55 | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| Polusestrialni ispit | 55 | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| Završni ispit | 55 | 50 | | | | | | | | | | | | | | |
| Integralni/popravni ispit | 55 | 90 | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <p>1. Rathus, S. T. (2000.) Temelji psihologije. Jastebarsko: Naklada Slap;</p> <p>2. Hrnjica, S. (2000.) Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti. Beograd: Naučna knjiga komerc.</p> <p><i>Dodatna</i></p> <p>1. David, K. i Richard C. (1973). Elementi psihologije. Beograd: Naučna knjiga;</p> <p>2. Đapo, N. (2017). Evolucija inteligencije čovjeka. Sarajevo: Filozofski fakultet. http://www.ff-eizdavstvo.ba/Books/Evolucija_inteligencije_covjeka.pdf</p> <p>3. Radonjić, S.(1981). Uvod u psihologiju. Beograd:Naučna knjiga;</p> <p>4. Sternberg, R.J. (2005.) Kognitivna psihologija. Jastebarsko: Naklada Slap</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Napomene | | | | | | | | | | | | | | | | |

Odgovorni nastavnik:

A rectangular box containing a handwritten signature in dark ink. The signature appears to be 'Mustafa' written in a cursive style.